

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**5.º e 6.º ANOS (2.º CICLO)**

PERFIL DOS ALUNOS (descritores)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		INSTRUMENTOS/MOMENTOS DE AVALIAÇÃO			
					0% - 100%					
					5.º/6.º ANOS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Criativo  Crítico/Analítico  Indagador/ Investigador  Respeitador da diferença/ do outro  Sistematizador/ organizador  Questionador  Comunicador  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador  Responsável/ autónomo  Cuidador de si e do outro	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Organizador domínio</b>	<b>ÁREAS TRANSVERSAIS:</b> domínios intercultural e estratégico; léxico e gramática	<b>ORALIDADE</b>	<b>25%</b>	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste de compreensão oral (30%)</li> <li>- Apresentação oral / Show &amp; Tell (20%)</li> <li>- Práticas de oralidade regulada (30%)</li> <li>- Leitura partilhada (10%)</li> <li>- Comunicação em contexto (10%)</li> <li>- Minificha / Fórum (10%)</li> <li>- Ficha de avaliação (50%)</li> <li>- Produção de textos variados (10%)</li> <li>- Projeto/portefólio (20%)</li> <li>- Organização de informação/ Caderno Diário (10%)</li> </ul>			
				<b>ESCRITA</b>	<b>45%</b>					
				<b>ATITUDES</b>	<b>PARTICIPAÇÃO</b>			<b>10%</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
					<b>RESPONSABILIDADE</b>			<b>10%</b>		
					<b>COMPORTEAMENTO</b>			<b>10%</b>		
				<b>Nota:</b>	Em caso de não aplicação de um dos instrumentos, a respetiva ponderação será redistribuída pelos demais parâmetros do mesmo domínio.					

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**5.º e 6.º ANOS (2.º CICLO)**

				0% - 100%						
				5.º e 6.º anos						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico/Analítico</li> <li>• Indagador/ Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>• Sistematizador/ organizador</li> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/ colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Cuidador de si e do outro</li> </ul>	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Organizador / domínio</b>	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	COMPREENSÃO ORAL	ÁREAS TRANSVERSAIS: domínios intercultural e estratégico; léxico e gramática	Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada.	25%	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste de compreensão oral (30%)</li> <li>- Apresentação oral (20%)</li> <li>- Práticas de oralidade regulada (30%)</li> <li>- Leitura partilhada (10%)</li> <li>- Comunicação em contexto (10%)</li> </ul>	
				INTERAÇÃO ORAL						Interagir com os colegas e com o professor em situações simples e previamente preparadas.
				PRODUÇÃO ORAL						Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas.
				COMPREENSÃO ESCRITA						Compreender textos escritos em linguagem clara e corrente.
				INTERAÇÃO ESCRITA						Preencher formulários simples e trocar informação através de mensagens curtas e básicas.
				PRODUÇÃO ESCRITA						Produzir textos breves e muito simples, de 20 a 40 palavras.
	<b>ATTITUDES</b>				PARTICIPAÇÃO	Intervir com pertinência em aula (espontânea ou solicitada); participar, ativa e corretamente, em tarefas e projetos de pares e grupos; contribuir, de forma colaborativa e criativa, em tarefas e projetos de grupo interdisciplinares; dinamizar a auto e heteroavaliação.	10%	30%	- Grelhas de auto e heteroavaliação	
					RESPONSABILIDADE	Realizar os trabalhos (TPC, projetos, relatórios e outros); cumprir os prazos de entrega; assiduidade e pontualidade. Refletir criticamente e deduzir.	10%			
					COMPORTEAMENTO	Assumir atitude positiva, autónoma e perseverante perante a aprendizagem; respeitar o outro; conhecer e aplicar diferentes estratégias de aprendizagem e de resolução de problemas.	10%			

**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.